

Formadores en Educación Superior Indígena y Afrodescendiente

Curso de formación a distancia

Equipo docente

Alta Hooker Blandford

Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe (Nicaragua)

Ernesto Guerra García

Universidad Autónoma Indígena de México (México)

Fabíola Carvalho

Universidad Federal de Roraima (Brasil)

Félix Suárez Reyes

Universidad del Pacífico (Colombia)

Víctor Manuel Vacacela

Universidad Comunitaria Intercultural de las Nacionalidades
y Pueblos Indígenas “Amawtay Wasi” (Ecuador)

1. Objetivos del curso

Teniendo en cuenta la importancia de la temática de Diversidad Cultural e Interculturalidad en América Latina, es imperiosa la reflexión y discusión acerca de los debates contemporáneos sobre Educación Intercultural entre profesores(as) de instituciones de Educación Superior (IES) y líderes indígenas y afrodescendientes.

El objetivo general del curso de **Formadores en Educación Superior Indígena y Afrodescendiente** es brindar a los(as) formadores(as) que participan en procesos de Educación Superior intercultural elementos de reflexión sobre su práctica docente, con base en las experiencias del [Proyecto Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior en América Latina](#). El curso está destinado a profesores(as) procedentes de alguna IES orientada a la atención de estudiantes provenientes de comunidades de pueblos indígenas y afrodescendientes.

Al finalizar el curso de formación a distancia, se espera obtener como principales resultados documentos generadores de nuevas discusiones sobre la formación en educación superior indígena y afrodescendiente. Asimismo, se pretende fortalecer cada vez más los debates y estimular la construcción y efectivización de políticas culturales de acceso y permanencia de indígenas y afrodescendientes en la Educación Superior de América Latina y el Caribe.

Durante el desarrollo del curso, los(as) participantes podrán:

- ✓ Obtener fundamentos analíticos para la comprensión de la diversidad cultural y la interculturalidad en la Educación Superior.
- ✓ Revisar aspectos socio-antropológicos de la Educación Superior indígena, intercultural y afrodescendiente, así como las diferentes políticas públicas que se han desarrollado al respecto.
- ✓ Analizar experiencias de creación de Instituciones Interculturales de Educación Superior (IIES) orientadas a la atención de la diversidad cultural y la relación que éstas han tenido con las comunidades que atienden.
- ✓ Estudiar alternativas de intervención educativa, modelos, sistemas, formación docente y experiencias de programas específicos que se han desarrollado en este tipo de instituciones.
- ✓ Examinar la situación de los egresados de los programas de estas instituciones de Educación Superior en relación con su inserción laboral, su relación con las comunidades y sus perspectivas futuras.

2. Contenido de las clases virtuales

Clase 1. Conceptos e ideas de la diversidad cultural y de la interculturalidad en las experiencias de las IES para la diversidad cultural.

Instructor Responsable: Víctor Manuel Vacacela

Apoyo: Ernesto Guerra García

Clase 2. Aspectos socio-antropológicos de la Educación Superior indígena, intercultural y para afrodescendientes.

Instructora Responsable: Fabiola Carvalho

Apoyo: Félix Suárez

Clase 3. Políticas Públicas de Educación Superior Intercultural.

Instructora Responsable: Alta Suzanne Hooker Blandford

Clase 4. Experiencias de creación de las Instituciones de Educación Superior para la diversidad cultural.

Instructor Responsable: Félix Suárez.

Apoyo: Víctor Manuel Vacacela y Ernesto Guerra García

Clase 5. Experiencias de modelos y sistemas educativos interculturales.

Instructor Responsable: Víctor Manuel Vacacela

Apoyo: Fabiola Carvalho

Clase 6. Formación de profesores en contextos interculturales

Instructora Responsable: Fabiola Carvalho

Clase 7. Experiencias pedagógicas de educación superior intercultural.

Instructor Responsable: Ernesto Guerra García

Apoyo: Fabíola Carvalho

Clase 8. La relación IES - comunidad indígena y afrodescendiente.

Instructora Responsable: Alta Suzanne Hooker Blandford

Apoyo: Fabiola Carvalho

Clase 9. Los egresados, la inserción laboral y las carreras profesionales de las IES para la diversidad cultural.

Instructor Responsable: Ernesto Guerra García

Apoyo: Alta Suzanne Hooker Blandford

Clase 10. Retos y perspectivas a futuro de las Instituciones de Educación Superior para la diversidad cultural.

Instructor Responsable: Félix Suárez

Apoyo: Víctor Manuel Vacacela y Ernesto Guerra García

3. Método de evaluación propuesto para la aprobación del curso

La propuesta de evaluación para los participantes es final, siendo un ensayo que deberá versar sobre alguna(s) de la(s) temática(s) tratadas en el curso, elegida(s) por las(os) participantes libremente. También pueden desarrollar otras temáticas no explícitamente tratadas en el curso, con la condición de que existan vínculos pertinentes con los contenidos globales del mismo.

En cualquiera de estos casos, tanto el tema propuesto como la bibliografía para desarrollar el mismo serán supervisados por el profesor responsable, quien también podrá sugerir bibliografía y modos de abordaje no explícitamente contemplados en esta presentación.

El ensayo deberá contemplar algunos requisitos formales mínimos para su aprobación, tales como: contener una o más hipótesis de trabajo a demostrar, incluir citación bibliográfica, proyectar alguna(s) idea(s) original(es), y buscar información de campo. La extensión será de mínimo 10 páginas A4 a espacio y medio.

EQUIPO DOCENTE

Alta Hooker Blandford

Nicaragüense de la etnia creole. Enfermera de profesión, máster en Salud Intercultural. Rectora de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense – URACCAN, coordina la Red de Universidades Interculturales y Comunitarias del Abya Yala y la sub-red de Salud Intercultural de la Universidad Indígena Intercultural. Participa además, brindando conferencias en temas vinculados al trabajo de la universidad como: Autonomía, Medicina Tradicional, Educación Superior en Pueblos Indígenas y afrodescendientes, Educación Intercultural, implementación de la salud en contextos Interculturales, género y desarrollo, derechos de los pueblos afrodescendientes, discriminación y racismo.

Ernesto Guerra García

Físico y Maestro en Economía por la UANL y Doctorado en Enseñanza Superior con mención honorífica por el CIDHEM. Ha sido funcionario y profesor en diferentes Instituciones de Educación Superior de México. Desde 1998 forma parte del grupo fundador de la Universidad Autónoma Indígena de México, de la que hasta marzo de 2011 formó parte del primer cuadro directivo. Actualmente es profesor investigador de esta Institución. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores en México en el área de ciencias sociales. Entre su producción científica destaca su participación en el Proyecto Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior en América Latina del IESALC de la UNESCO.

Fabiola Carvalho

Doctora en Ciencias Veterinarias. Es profesora Adjunta IV del Instituto “Insikiran” de Formación Superior Indígena y Coordinadora Institucional del *Programa PRODOCÊNCIA/UFRR/CAPES/MEC* y del *Programa PIBID/CAPES/MEC en el curso de Licenciatura Intercultural* de la Universidad Federal de Roraima (UFRR, Boa Vista, Brasil). Además, *participa como colaboradora en el Proyecto Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior* del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO-IESALC). Autora de artículos y organizadora de libros en los campos de educación e interculturalidad, educación ambiental y educación y salud.

Félix Suárez Reyes

Magíster en Lingüística, Ex-Coordinador del Área de Etnoeducación, Profesor de las electivas Etnoeducación Afrocolombiana y Sociolingüística asociado al programa de sociología y miembro fundador de los Equipos de los Programas de Formación Docente en Etnoeducación Afrocolombiana y Competencias Ciudadanas adscritos al Centro de Estudios Pedagógicos de Avanzada (CEPA), Exdirector-Fundador del Departamento de Lenguas, Lingüística y Literatura (DELIN). Universidad del Pacífico, Consultor UNESCO-IESALC para el Proyecto Diversidad Cultural, Educación Superior e Interculturalidad en América Latina y el Caribe 2007-2011, y en el Proyecto “BIBLIOPANCO” para la Elaboración de Textos de Básica Primaria en las Áreas de Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas y Español y Literatura en Buenaventura (2010). Becario Curso Interamericano, Participación e Incidencia de Los Afrodescendientes en la Organización de Estados Americanos (OEA-2010). Ha publicado diversos escritos en revistas nacionales e internacionales de carácter científicos.

Víctor Manuel Vacacela

Runa de la Nacionalidad Kichwa del Pueblo Originario Saraguro. Magister en Agroecología y Agricultura Sostenible; Ingeniero Agrónomo; Director General Académico, Coordinador del Centro del Saber Ushay Munay o Interculturalidad, Docente Facilitador de las trazas/carreras de Arquitectura Ancestral y Agroecología, docente de Investigación y Emprendimiento de los Fundamentos Científicos de la Tecnología Andina de la Universidad Comunitaria Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas “Amawtay Wasi”. Miembro e investigador del Proyecto Plurinacionalidad y Construcciones Ciudadana en la Educación Superior (FUNPROEIB Andes); Consultor del Grupo de Trabajo (GT) UNESCO-IESALC del Proyecto Diversidad Cultural, Educación Superior e Interculturalidad en América Latina y el Caribe.